

OBLIGACIÓN No. 1

EVIDENCIAS

MALLA CURRICULAR
PLAN PEDAGOGICO
FORMATO DE EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
LISTADO DE GRUPOS

IDRD-STRD-CPS-2019-2025

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
MALLA CURRICULAR CICLO 3								
EXPLORACIÓN								
					Indagar por medio de movimientos que involucren la manipulación de objetos y ejercicios aplicados al centro de interés de baloncesto, las habilidades físicas que poseen los estudiantes, en diferentes espacios y situaciones, que permitan combinar las técnicas necesarias para la práctica del centro de interés y la interpretación de situaciones de juego, logrando el incremento de las habilidades de cada estudiante.			
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.		
					DIMENSIÓN LÚDICA	Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.		
					DIMENSIÓN COGNITIVA	Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de, aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.		
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1					Evalúa las capacidades físicas aplicadas al baloncesto	Determina las capacidades físicas de resistencia, fuerza, y flexibilidad por poseer, por medio de pruebas básicas que permitan reconocer el estado en el que inician el proceso en el centro de interés.	Reconozco mis cualidades físicas en cuanto a la talla y el peso, siendo consciente de las características de las mismas según mi edad, y las necesidades del deporte que empleo a practicar.
	2					Evalúa las habilidades técnicas aplicadas al baloncesto	Diagnostica las habilidades técnicas básicas, necesarias para la práctica del baloncesto por medio de pruebas con el balón, que permitan conocer las capacidades que se tienen en el deporte	Aplico diversos ejercicios que me permitan identificar mis capacidades físicas dentro de la práctica del baloncesto, por medio de pruebas individuales y de equipo, combinadas con juegos que logren vincularme con la práctica deportiva.
2	3	Durante las primeras sesiones de clases, desarrollar actividades donde se les enseñe a los estudiantes modelos de relaciones respetuosas donde la cooperación, el respeto les ayude a construir vínculos más positivos, mostrando gratitud saber cómo y cuándo disculparse, cuando incluir un por favor en sus demandas enseñándoles por la vía explicativa la diferencia entre una petición y una exigencia todo estas actividades se llevarán a cabo por medio de diálogo de saberes, conversatorios, videos)	Durante las primeras semana trabajar de la mano con los padres de familia y/o acudientes en el desarrollo integral de los estudiantes temas como derechos, construcción de ciudadanía, diversidad en el entorno, diversidad de género, utilizando un lenguaje social adecuado el cual incluya diferentes solidarias, como dárles refuerzos positivos, saber decir gracias mostrar gratitud, saber tolerar, ser comprensivo, reconocer cuando los demás hacen algo bien y cuando yo soy el que estoy equivocado reforzar todas estas temáticas en el centro de interés y en el núcleo familiar (dinámicas, actividades lúdicas, videos explicativos, cartiles)	Durante esta primera etapa desarrollaremos murales y diálogo de saberes, que serán útiles acerca de cómo saber protestar o defenderse cuando sus derechos sean vulnerados o algo no les parezca justo una buena forma de lograrlo es fomentando el diálogo democrático y constante en el hogar, es donde inicia todo este proceso ya que es el lugar donde todos podemos hablar, ser escuchados y respetados (desarrollar actividades lúdicas de participación y expresión de opiniones por medio de videos o murales desarrollados por los estudiantes)	Reconoce la importancia de la postura en la práctica del baloncesto	Identifica y aplica la posición básica de baloncesto en la práctica deportiva por medio del control corporal y el cuidado de la postura para mejorar el equilibrio dinámico y estático.	Exploro por medio de la práctica deportiva con y sin balón la posición básica de baloncesto, reconociendo su importancia y el por que es llamada también posición triple amenaza dentro del deporte, siendo consciente de su aplicabilidad, y como puede ayudar para mejorar mi equilibrio dinámico y estático.	Aplico la técnica correcta de posición básica en acciones de juego diversas que puedan ayudar a apropiarse este fundamento, a través de actividades de equipo que involucren el balón, y me permitan dar un acercamiento al reglamento en mi deporte.
	4					Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.	Pone en práctica las acciones de arranque que se pueden utilizar en el baloncesto, identificando su aplicabilidad, e importancia por medio de actividades individuales y grupales, mejorando su ubicación y control corporal.	Aprendo las diferentes acciones de arranque que se utilizan en el baloncesto, por medio de acciones repetitivas, con y sin balón que me permitan experimentar algunas nociones técnicas, e interiorizarme dentro de la practica de mi centro de interés, mejorando mi control corporal y equilibrio.
	5					Incrementa el control corporal por medio de técnicas del baloncesto	Conoce las acciones técnicas de detenciones en el baloncesto, por medio de diversas actividades con y sin balón, que le permitan hacer un acercamiento al reglamento del deporte.	Realizo ejercicios combinados entre la posición básica, y las arrancadas que me permitan controlar de manera más fluida mi cuerpo en diferentes acciones de tiempo y espacio, para dominar las técnicas aprendidas y reconocer su importancia en el juego.
	6					Experimenta acciones de coordinación o/o mano a través del dribling	Prueba acciones de dominio de balón básicas, con los dos segmentos corporales, por medio de actividades individuales y grupales que le permitan mejorar sus habilidades en el deporte	Desarrollo habilidades coordinativas por medio de la técnica de detenciones en uno y dos tiempos que se aplica en el baloncesto, reconociendo su importancia y aplicabilidad en el deporte y cómo puede mejorar mi control corporal y mi dominio con el elemento deportivo.
	7					Experimenta actividades de coordinación o/o pie por medias acciones motrices de base.	Reconoce la importancia del manejo de los pies en el baloncesto por medio de acciones individuales y combinaciones con el balón, que le permitan mejorar su coordinación general.	Realizo acciones combinadas entre detenciones y arrancadas, por medio de ejercicios diversos que me permitan poner en práctica los conceptos y reconocer las normas del reglamento que se aplican en estas acciones técnicas del baloncesto
	8					Mejora la coordinación o/o mano por medio de la técnica del dribling	Reconoce los diferentes tipos de dribling que se utilizan en el baloncesto por medio de la ubicación en cancha, para continuar el acercamiento al dominio del elemento y al reconocimiento del reglamento del deporte.	Compruebo mis habilidades coordinativas o/o mano (derecha-izquierda) por medio de dominio de balón en acciones estáticas, y dinámicas, que me permitan apropiarme de otras técnicas deportivas y mejorar mi desempeño en general.
3	9	"Durante este periodo se desarrollaran dinámicas como la que se evidencia a continuación. El formador puede tomar como referencia y realizar los ajustes pertinentes de acuerdo con sus necesidades instruccionales"				Trabaja la lateralidad por medio de la práctica del baloncesto	Reconoce la importancia del uso de los dos segmentos corporales derecha - izquierda en la práctica del baloncesto a través de actividades individuales y de equipo que permitan mejorar sus destrezas deportivas.	Incremento mis habilidades coordinativas por medio de acciones de dominio de balón en desplazamientos diversos, con y sin obstáculos que me permitan mejorar el control del elemento de forma bilateral.
	10					Mejora su ubicación espacio temporal en el desarrollo de la práctica deportiva	Aprende la técnica del pivot en el baloncesto por medio de ejercicios que le permitan reconocer su importancia y mejorar su ubicación en el espacio de juego.	Pongo a prueba mis habilidades con los pies por medio de juegos individuales y de equipo, haciendo énfasis en mis dos segmentos corporales, implementando diversos objetos diferentes al balón, para reconocer la importancia del control de mis pies en la práctica del baloncesto.
4	11	En una hoja grande de papel periódico se hacen dos columnas el hombre ideal y la mujer ideal. Se pide al estudiantes que escriban en cada una de ellas las características consideradas como ideales para los hombres y para las mujeres en el tiempo de los abuelos y abuelas. (5 m)	Durante estas semanas se desarrollaran talleres, dinámicas y proyección de guías audiovisuales Dinámicas: Jugar creando igualdad Desarrollo de la dinámica Todos miembros de la familia deben andar en un papel su nombre, qué cosas consideren que hacen bien y pueden ayudar al resto de sus miembros y en otro papel cosas en las que quiere pedir ayuda y de nuevo su nombre. Después, esas notas deben ser colocadas en un tablero. Un siter será para ofrecer ayuda y el otro para pedir. Ordenadamente cada persona recogerá una nota de petición de ayuda o una nota en la que alguien ha ofrecido algo que justamente necesita. Cada persona debe juntarse con los compañeros o compañas que firmaron la nota y entre todos establecer una ayuda	Desarrollo de la dinámica Cuando un niño o niña siente que se le ha hecho daño lo comunicará al formador o formadora. Comprobaremos lo ocurrido. Pondremos una tirit en lugar visible. Abriremos un diálogo para reflexionar sobre lo ocurrido, dibujando sobre un muñeco en la pared un símbolo que identifique el tipo de violencia: Físico: rayo en la mano del muñeco. Verbal: rayo en la boca. Emocional: rayo en la frente. Si la violencia es sexista, como un insulto específico o una consideración despectiva ("las chicas no valéis para nada", "tú eres una niña", etc.) pondrá al lado de este rayo la letra A mayúscula. La última hora de la jornada la dedicaremos a hablar y reflexionar de todos los casos de resolución de conflictos de manera violenta que se han dado durante el día, y pediremos a víctimas y agresores que se comprometan a intentar relacionarse de	Reconoce la importancia del uso de los dos segmentos corporales derecha - izquierda en la práctica del baloncesto a través de actividades individuales y de equipo que permitan mejorar sus destrezas deportivas.	Reconoce los diferentes tipos de dribling que se utilizan en el baloncesto por medio de la ubicación en cancha, para continuar el acercamiento al dominio del elemento y al reconocimiento del reglamento del deporte.	Ejecuto diferentes ejercicios de dribling, en espacios reducidos que me permitan mejorar el control del balón, con mis dos segmentos corporales, y hacer algunas aplicaciones al juego del baloncesto.	Aumento mi coordinación general por medio de actividades que involucren mis pies, mis manos y el elemento deportivo, de forma individual y grupal, para mejorar mi control corporal y reconocer la importancia del uso de mis pies en el baloncesto.
	12					Reconoce sus destrezas y capacidades físicas en el dominio del balón	Aprende los diferentes cambios de dirección que se pueden manejar en baloncesto por medio de actividades diversas que permitan fortalecer las capacidades físicas.	Ejecuto desplazamientos en diferentes espacios de la cancha que me permitan poner en práctica mi lateralidad, de forma individual y grupal, haciendo énfasis en mi ubicación espacial y las acciones de protección del balón en diversas situaciones de juego.
5	13	¿Qué ha cambiado en lo que se espera de las mujeres y de los hombres, desde el tiempo de los abuelos hasta hoy?				Reconoce como puede usar la velocidad de reacción en la práctica del baloncesto.	Mejora su ubicación espacial con y sin el balón por medio de los cambios de ritmos aplicados al baloncesto, para el incremento de sus habilidades en el juego.	Fortalezco mis habilidades de control del balón con mi mano débil, por medio del cumplimiento de metas y tareas específicas que me permitan mejorar mi coordinación o/o mano por medio del dribling.
	14							Conozco la técnica del pivot, que se utiliza en el baloncesto, reconociendo su importancia y cuando utilizarla en el desarrollo de la práctica del deporte para mejorar mi destreza con el balón en el área de juego, con relación a mi equipo y mis adversarios.
6	15	¿Por qué creen que ha cambiado o por qué no ha cambiado? (distinguir las luchas políticas de las mujeres, los modelos familiares, la relación entre ellos en la escuela) ¿Cuáles de las características indicadas tienen un fundamento histórico y cuáles tienen uno						Refuerzo mis habilidades coordinativas por medio del seguimiento de instrucciones que me permitan poner en práctica el uso del pivot en el baloncesto, incrementando mi ubicación espacial con relación al juego.
	16							Coordino acciones de dominio de balón con los arranque y las detenciones en el baloncesto por medio de actividades en grupos, que me permitan mejorar mi lateralidad y reforzar mi esquema corporal.
7	17							Reconozco los cambios de dirección que se utilizan en el baloncesto, con y sin obstáculos, y como se ponen en práctica durante acciones de juego concretas que me permitan mejorar mi habilidad en el dominio del balón.
	18							Ejecuto técnicas de velocidad, por medio de los cambios de dirección que se aplican en baloncesto, mejorando mi dominio del balón y mi visión de juego en acciones de ataque básicas, reforzando mis destrezas en el deporte
8	19							Practico juegos sin balón que me permitan reconocer las acciones de cambios de ritmo básicas, para mejorar mis destrezas y velocidad de reacción durante la practica deportiva.
	20							Incluyo el balón en actividades grupales que me permitan poner en práctica la ejecución de los cambios de ritmo que se aplican en el baloncesto y como se pueden implementar en acciones con y sin el balón durante la práctica deportiva.

7	¿Cómo y cuántas veces tienen una explicación social? ¿Se nace hombre o mujer o nos hacemos hombres o mujeres?	Artículo establecido contra, cuando y dónde se producirá esta colaboración	manera más saludable al día siguiente: con respeto, amabilidad y colaboración. Por último cada agresor o agresora retirará cuidadosamente las tiras de su agresido o agresida y la pedirá disculpa por el daño causado. Del mismo modo cada agresido o agresida bonará las marcas del muñeco de la	(TUMPE), a que tengo una casa y si cuido (cocinar, barrer), o a preparar una divertida coreografía (bailar). Evaluación Las niñas y niños tienen claro que pueden hacer todas esas acciones y muchas más. Entiendo también que lo normal es que el resto de sus compañeros y compañeras las puedan hacer. Se alegran de tener todo ello en común y así poder buscar juegos en los que participen todos	Fortalece la coordinación general en la técnica del baloncesto	Refuerza las acciones de dribling por medio de las actividades de equipo, que permitan un mejor dominio del balón en diversas acciones, para incrementar la coordinación general.	Ejecuto acciones combinadas de cambios de dirección y velocidad en diferentes actividades con y sin balón que impliquen desplazamientos en la cancha, para mejorar la habilidad con el elemento y ubicación en cancha.
14							Práctico juegos en espacios reducidos que me ayuden a implementar las acciones de detención- arranque, cambios de ritmo y dirección con y sin balón en la práctica del baloncesto, ayudándome al incremento de mi coordinación en el deporte.
15					Experimenta acciones de pases y agarres en el baloncesto	Reconoce los tipos de pases que se manejan en el baloncesto por medio de actividades de equipo, para mejorar su coordinación o mano.	Identifico los tipos de pase que se manejan en el baloncesto y practico su ejecución básica, por medio de actividades de equipo, que me ayuden a afianzar mi coordinación o mano. Practico las técnicas de pases en desplazamientos básicos, y aplico diversos juegos de pases que me permitan reforzar mis habilidades en la técnica, y mi capacidad de dominio y control del balón.
16					Refuerza su habilidad de toma de decisiones en el juego.	Aplica las acciones de recepción y pase en juegos de toma de decisión que se utilicen en el deporte, permitiendo reforzar las habilidades adquiridas.	Participo en actividades que impliquen el cumplimiento de metas, o tareas específicas por medio de la ejecución de pases del baloncesto, a través de juegos de equipo, fomentando la toma de decisiones en el juego. Reconozco acciones de pases y desplazamientos en la cancha que se aplican en el baloncesto, permitiendo mejorar la ubicación espacial y mis capacidades físicas generales.
17	"Una mirada a nuestro árbol familiar Material folios, cartulinas, pinturas y rotuladores. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación. Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. Es suficiente con remontar se tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia, podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia. Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos	"¿Dónde, qué sabes hacer? Material: Ficha imprimible 1. Repartimos la ficha a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar. 2. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia. 3. Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea. 4. Ponemos en común los resultados. 5. Recordamos que, a esta lista de tareas, hay que añadir el trabajo fuera de casa, el cuidado de niñas o niños pequeños, o estudiar. Esto aumenta el trabajo considerablemente. 6. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos como podemos repartir mejor las tareas.	La nutrición, la alimentación Nombre de la actividad: "La pirámide alimenticia" Objetivos didácticos: Valorar la importancia de una buena alimentación para mejorar la calidad de vida y evitar enfermedades futuras. Participar en diversas situaciones de comunicación mediante un coloquio respetando las ideas, opiniones y gustos alimenticios de los demás y adoptando las reglas básicas de la comunicación oral respetando el turno de palabra. Desarrollo de la actividad: Con esta actividad pretendemos que los alumnos aprendan y clasifiquen diferentes alimentos según sus beneficios para nuestro organismo, si alguno si equilibra los demás. Compañeros levantarán la mano, respetando el turno de palabra, y expresarán porque creen que su compañero se ha equivocado. La pirámide consta de una base en color rojo donde vienen representando los alimentos de consumo diario (tubérculos, aceite de oliva, verduras, agua, frutas, cereales, lácteos poco grasos). A continuación, viene representado en amarillo los alimentos de consumo semanal (pescado, huevos, carnes magras, frutos secos, legumbres). Y para finalizar en el último piso de la pirámide se encuentran los alimentos de consumo ocasional (bebidas estimulantes, grasas sólidas, golosinas, refrescos).	"Español del espacio Esta dinámica de la Red Creando Futuro se recomienda hacer en grupo. La primera fase consiste en explicar a los niños y las niñas que son habitantes de otro planeta y que han sido enviados en una misión especial a la Tierra para realizar un informe sobre cómo son los nombres y las mujeres. Para hacerlo más fácil pueden crear una ficha con preguntas sobre cómo es cada género, cómo se comporta, sus acciones, si existen diferencias y por qué, si hay ámbitos de igualdad/desigualdad, si pasa lo mismo en todas las culturas, etc. Cuando se haya hecho ese "informe" habrá que ponerlo en común y generar un debate sobre los resultados. También resultará interesante analizar cómo creen los niños y las niñas que se pueden eliminar estos estereotipos y desigualdades"	Identifica las posibles combinaciones de movimientos que puede aplicar en el baloncesto Incrementa la fuerza por medio de la técnica del pase en baloncesto.	Combina acciones de dribling detención y pase por medio de tareas y circuitos específicos que ayuden a mejorar su habilidad y dominio en campo. Practica las técnicas de pases en diferentes distancias y velocidades por medio de actividades en grupos que le permitan mejorar la fuerza y precisión del pase.	Realizó diversos circuitos de trabajo, que combinen el dribling, las detenciones y los pases, para mejorar mis habilidades de forma general y fortalecer mis capacidades físicas dentro de la práctica del deporte. Desarrollo habilidades de ubicación espacial por medio de ejercicios que impliquen cambios de dirección, pivot, dribling y pases en actividades de grupos pequeños, realizando un acercamiento al juego del baloncesto y demostrando mis habilidades en el grupo. Experimento las acciones de pase a diferentes distancias, a través de ejercicios de precisión que me permitan mejorar mi fuerza y el trabajo bilateral, por medio de este fomentando técnico del baloncesto. Participo de ejercicios físicos con y sin el balón que me ayuden a incrementar mi fuerza y resistencia en el tren superior para la práctica del baloncesto y la correcta ejecución de las técnicas de pase y dribling.
18							Experimento acciones de recepción del balón en pases largos o a velocidad, a través de algunas acciones de juego que se puedan dar, reforzando mis capacidades físicas de fuerza y resistencia y coordinación general.
19					Desarrolla habilidades de control del balón en acciones específicas del baloncesto	Perfecciona la técnica de agarre de balón tras acciones específicas que se presenten en el juego, por medio de tareas de equipo que mejoren el control del balón en el aire.	Coordino las acciones de salto con el agarre del balón tras un acción de pase, o balón dividido que me permita reforzar mi coordinación general y el control del balón, en el aire, para mejorar mi fuerza y estabilidad en el deporte.
20					Refuerza las técnicas aprendidas durante esta fase	Reconoce las debilidades y fortalezas y promueve actividades que le permitan incrementar sus habilidades y las de sus compañeros por medio de la práctica del baloncesto.	Genero conciencia de mis capacidades, debilidades y fortalezas proponiendo actividades que me permitan mejorar las técnicas aprendidas en el deporte hasta este punto, para perfeccionar mis habilidades en general Participo activamente de diversas actividades propuestas por el docente que me ayuden a mejorar mis técnicas en el deporte e incrementar mis capacidades en el juego del baloncesto.

							APROPIACIÓN		
OBJETIVO GENERAL						Combinar de manera fluida y controlada los diferentes fundamentos básicos tanto técnicos como tácticos a través de ejercicios de apropiación y perfeccionamiento que permitan mejorar las capacidades físicas en la ejecución de las habilidades del centro de interés de baloncesto.			
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Comprender las exigencias tecnico-tácticas del baloncesto a través de ejercicios individuales y grupales que permitan la mejora de la ejecución de los fundamentos necesarios para la práctica del centro de interés.		
						DIMENSIÓN LÚDICA	Establecer relaciones de empatía con los compañeros a través de juegos de integración y apropiación en el baloncesto para mejorar el trabajo en equipo y las técnicas individuales del centro de interés.		
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer las habilidades físicas y técnicas necesarias para la práctica del baloncesto por medio de diversas actividades que promuevan una buena ejecución de las mismas, fomentando un aprendizaje progresivo que le permita reconocer cuando, cómo y para qué puede utilizarlas en situaciones de juego.		
						DIMENSIÓN LÚDICO - MOTRIZ			
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
11	21	1.vamos a realizar charlas al inicio de las clases usando como referencias dos cortometrajes (https://www.youtube.com/watch?v=1QH9X2EaHSc)	1. hacer un crucigrama sobre el cortometraje anteriormente visto	se relaciona las conductas de la casa en una breve socialización en la clase		Apropiar formas básicas del juego con balón y sus combinaciones.	Fortalece el dominio del balón con la mano hábil, por medio de ejercicios desde la posición estática del baloncesto que permitan mejorar las habilidades técnicas.	Practicar diversos ejercicios de manejo de balón que permitan mejorar el desempeño durante una de las actividades, buscando aumentar el rendimiento personal	
	22	2.hacer una socialización respecto al video visto anteriormente y desarrollar un cuento corto entre todos 3. realizamos un dibujo sobre la familia.	2.hacer una socialización respecto al video visto anteriormente y desarrollar un cuento corto entre todos 3. que es familia/vamos a relacionar nuestra anterior respuesta con saber que compone una familia apoyándonos en las respuestas que ya nos han dado en esta.	2. relacionar con su familia historias o anécdotas que corran y quieran compartir 3. recrear una historia cada 4 personas representaran un diálogo de un cuento o una anécdota de la familia que le	se desarrollan preguntas de familia las cuales por medio de un diálogo tendremos que responder y hacer un debate Desarrollaremos una actividad escrita de hacer un escrito a un familiar el cual le quera comunicar algo conjunto a un dibujo que	Asimila los conceptos básicos de recepción y sujeción del balón	Ejecuta ejercicios de recepción y sujeción del balón tanto estático como dinámico a través de circuitos de obstáculos, buscando mejorar el dominio del balón en el baloncesto.	Ajusto mis desplazamientos con balón en diferentes ritmos y posiciones a través de ejercicios de coordinación viso-manual y actividades que impliquen una mayor complejidad, mejorando mi dominio del elemento deportivo. Realizo ejercicios de recepción y sujeción en grupo asemejándolos a situaciones reales de juego buscando mejorar el dominio del balón en el baloncesto. Incremento mis habilidades en las acciones de recepción y sujeción del balón, por medio de ejercicios de mayor complejidad que involucren grupos más amplios de jugadores, para mejorar las respuestas a situaciones de juego claras.	

		4. socializar el dibujo antes socializado y explicar el orden de su dibujo	que es familia? hacemos un dibujo de como veo una familia y el porque el dibujo	4. compartir la historia de como su familia se ve reflejada y que la representa como familia	represente que papel oaseroa en su vida			Incremento mi velocidad por medio de ejercicios de sprint en diferentes zonas y espacios d la cancha, mejorando las acciones de contra ataque en el baloncesto. Ejecuto ejercicios de dribling de forma bilateral, por medio de ejercicios con obstáculos o adversarios poniendo en practica la velocidad segmentaria, y mejorar las acciones de ataque en el baloncesto.
12	23					Desarrolla acciones de paradas, arrancadas y protección del balón	Realiza diferentes ejercicios de velocidad a través de carrera de obstáculos para así mejorar los desplazamientos con y sin balón.	Incremento mi velocidad por medio de ejercicios de sprint en diferentes zonas y espacios d la cancha, mejorando las acciones de contra ataque en el baloncesto. Ejecuto ejercicios de dribling de forma bilateral, por medio de ejercicios con obstáculos o adversarios poniendo en practica la velocidad segmentaria, y mejorar las acciones de ataque en el baloncesto.
	24					Conoce e interioriza los fundamentos técnicos del pie de pivot y su importancia	Practica el fundamento del pie de pivot y sus variantes a través de ejercicios específicos para mejorar su rendimiento deportivo y su control corporal.	Incremento mi control corporal por medio de la combinación de detenciones, arrancadas y pie de pivot mejorando la ejecución y la tecnica de estos fundamentos. Reconozco la utilidad e importancia de las detenciones y pie de pivot en ejercicios donde se presenten las situaciones de 1vs1 - 2v2, mejorando el avance en ataque en el baloncesto.
13	25					Vivencia fundamentos básicos ofensivos a través del dribling con ambos hemisferios del cuerpo.	Practica destrezas por medio del dribling con ambos hemisferios del cuerpo, en ejercicios con balón mejorando las capacidades coordinativas y habilidades técnicas del baloncesto	Ejecuto ejercicios con el balón variando las velocidades y realizando cambios de mano a través de la cancha mejorando la agilidad y dribling en el baloncesto. Ejecuto ejercicios con el balón realizando cambios de mano y de dirección a través de la cancha mejorando la capacidad técnica de giros y dribling en el baloncesto.
	26					Apropia los fundamentos técnicos del dribling de protección	Ejecuta el fundamento del dribling de protección a través de sus capacidades tanto físicas como coordinativas incrementando de forma progresiva su rendimiento.	Realizo acciones combinadas de dribling , detenciones y arrancadas, por medio de ejercicios diversos que me permitan poner en práctica los conceptos y reconocer las normas del reglamento que se aplican en estas acciones técnicas del baloncesto. Ejecuto dinamicas de rotacion protegiendo el balón por toda la cancha, por medio de ejercicios individuales y grupales, permitiendo mejorar el dominio y avance en el baloncesto.
14	27					Desarrolla fundamentos y el gesto técnico del dribling de acuerdo a sus habilidades coordinativas	Desarrolla situaciones reales de juego aplicando el fundamento del dribling para mejorar sus habilidades tanto individuales como colectivas.	Aplico el fundamento del dribling de avance por medio de ejercicios en el campo de juego, que me permitan mejorar el dominio del balón y el ataque en el baloncesto. Trabajo en la anticipación metal por medio de ejercicios de dribling de avance con oponente que me permitan adaptarme a situaciones reales de juego mejorando el dominio del balón.
	28	1.vamos a realizar charlas al inicio de las clases usando como referencias dos cortometrajes https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcQ2P2Cg 2.hacer una socialización respecto al video visto anteriormente y desarrollar un cuento corto entre todos 3. realizamos un dibujo sobre la familia 4. socializar el dibujo antes socializado y explicar el orden de su dibujo, como ve la familia y desarrollar los aspectos mas notorios de cada miembro de su familia, que lo representa y quien es para su familia	1. realizar una sopa de letras en donde se resalten los valores de su familia, explicando porque son ppios de su familia. 2. que es la familia ? Como se ve ud en su nucleo familiar y que posicion ocupa en la misma 3. recrear una escena familiar en la cual usted sea el protagonista. 4. que es la familia? hacer esta pregunta a todos los miembros de su familia y compartir en clase las respuestas las cuales deben estar argumentadas 5. que es familia? vamos a relacionar nuestra anterior respuesta con saber que compone una familia apoyandonos en las respuestas que ya nos han dando en casa. 6. que es familia? hacemos un dibujo de como veo una familia y el porque el dibujo	3 o 4 participante de la familia, entre más se integren a su actividad, más entretenida será. Para iniciar el 1er participante debe formular una frase por ejemplo, "tengo un amigo". Luego debe susurrar al compañero que tenga al lado al oído y este debe entregarle la misma frase incluyendo un adicional. Emitir el mensaje hasta llegar al miembro final quien debe emitir la información. Verás carcajadas en los pequeños al escuchar disparates e incongruencias, producto de que no entiende el mensaje	Plasma el árbol en cartulina con sus diferentes ramificaciones. Recuerda, los niños y niñas deben contar con la ayuda y apoyo de sus padres. Dependiendo de la edad y la capacidad artística del niño/a, puede realizar dibujos referentes a sus abuelos, hermanos, primos o, si es de su preferencia o comodidad, puede incluir foto de cada uno. Es apropiado que el niño o niña organice la posición y ubicación de cada integrante familiar siguiendo el orden jerárquico. Opcionalmente puede añadir características de cada uno Una vez concluida la actividad, puede colgarse el árbol en la habitación o en algún lugar visible que recuerde y fortalezca estos lazos con el estudiante	Reconoce las características más comunes de los pases en baloncesto y su importancia	Ejecuta ejercicios de pase básicos con ambas manos mejorando la ejecución del fundamento así como su desempeño en el deporte.	Realizo ejercicios que impliquen pases desde la posición estática aumentando el grado de dificultad en cada una de sus ejecuciones, mejorando el gesto técnico y su aplicación en acciones de juego. Incremento mi coordinación viso-manual por medio de ejercicios de pase en parejas y grupos aumentando la dificultad de las ejecuciones técnicas, para aplicarlas en acciones de juego en el baloncesto.
15	29					Vivencia los distintos tipos de pases tanto estáticos como en movimiento	Desarrolla la ubicación espacial realizando ejercicios de pases en diferentes direcciones a través del campo de juego buscando mejorar el fundamento técnico.	Reconozco mis debilidades y fortaleza a través de ejercicios de ubicación temporo espacial en la ejecución de pases, para incrementar mi rendimiento y mejorar mis habilidades técnicas. Mejoro mi ubicación espacial a traves de juegos de pases aplicados al baloncesto, que me permitan mejorar la resolución de problemas en el juego.
	30					Conoce la importancia del fundamento del lanzamiento en baloncesto y sus características más comunes	Ejecuta ejercicios de lanzamientos desde la posición estática por medio de ejercicios guiados que le permitan mantener una postura adecuada y realizar la ejecución técnica correcta para mejorar su desarrollo deportivo	Practico las acciones de lanzamiento estatico por medio de tiros al aro de corta y media distancia mejorando la precisión del lanzamiento en el baloncesto. Ejecuto la técnica de lanzamiento de forma adecuada por medio de ejercicios repetitivos al aro, para iniciar el proceso de tiro de tres puntos reconociendo su importancia dentro del juego.
16	31					Reconoce los factores más comunes del lanzamiento como son la posición básica, ubicación de las manos, posición de los pies entre otros.	Desarrolla ejercicios de lanzamientos desde la posición estática y dinámica conservando el gesto técnico desde diferentes distancias, aplicándolos a situaciones reales de juego, para perfeccionar su precisión y técnica.	Mejoro mis acciones de lanzamiento por medio de movimientos combinados con el dribling desde diferentes distancias que me permitan incrementar la precisión para realizar la canasta. Ejecuto lanzamientos con oposición, por medio de ejercicios en zonas determinadas de la cancha, haciendo énfasis en la posición correcta que me permitan convertir un buen tiro.
	32					Adapta los movimientos del cuerpo en la ejecución técnica del pase en baloncesto.	Apropia conceptos de los pases en baloncesto, dominando ambas manos a través de ejercicios repetitivos en grupos que permitan mejorar la ejecución técnica y generar acciones de ventaja en el juego.	Efectuo ejercicios de pase de béisbol de lado a lado de la cancha mejorando la ejecución del pase y dinamica de equipo en el baloncesto. Mejoro el dominio del balón por medio de ejercicios de pases con ambas manos alternandolas, generando una mayor precisión y control de pases en el baloncesto.
17	33	ver un cortometraje de la familia https://www.youtube.com/watch?v=M2p34Bnrm hacer una breve explicación de la forma que ve el video y como lo relaciona con su familia *realizar la socialización on la familia y contar las mejores experiencias como familia, en que encontrarías fallas tu como las mejorarías	realizaremos cartas del mismo tamaño y aremos fichas geométricas parejas. Colocar las cartas boca abajo en la mesa. Cada participante en su turno, deberá elegir 2 cartas. La idea es ubicar 2 que tengan la misma figura. El juego habrá culminado cuando se voteen todos los naipes. El participante que logre reunir más, será el ganador. A través de esta dinámica podrás alinear la pareja de figuras. Si deseas más información la tendrás aquí.	vamos a jugar con algun familiar haciendo de 5 a 10 objetivos en fichas, el familiar es la que debe desarrollar las fichas con los objetivos. Realiza una lista de 5 a 10 objetos (dependiendo de la edad), que sean de uso personal de tu hijo y muestráselos. Para crear memoria de los mismos. Escóndelos en cualquier lugar dentro del hogar ¡Ojo! No te dejes ver por él. Luego avísale que deben buscarlos y si logra encontrarlos, entrégale una Sábias que la "n" ulificada de la bandera de Sudáfrica simboliza la convergencia de culturas de este país? Cada estado del mundo tiene su bandera, y cada bandera un significado. Entender los simbolismos de las banderas es uno de los juegos de familia que puede aydar a transmitir valores como la tolerancia y el respeto. Haced una recopilación de banderas del mundo, desde las más famosas hasta las más desconocidas, e intentad descubrir qué pueden significar los símbolos que contienen. Creadividad en marcha! Aprendiendo a reconocer las emociones. En el mercado puedes encontrar varios juegos y cuentos para enseñar a los niños y a las niñas a reconocer sus emociones. En este caso, queremos recomendarle Emovibbles, un juego de mesa con pequeños personajes con piezas intercambiables y cartas que les enseñan a reconocer los gestos faciales y las emociones básicas. De esta forma, estarás potenciando valores como la empatía, la tolerancia y la diversidad.	se desarrollan preguntas de familia las cuales por medio de un dialogo tendremos que responder y hacer un debate. Desarrollaremos una actividad escrita de hacer un escrito a un familiar el cual le quieras comunicar algo conjunto a un dibujo que represente que papel desarrolla en su vida	Realiza movimientos propios del baloncesto que requieren de una buena ejecución técnica del fundamento del pase	Aplica ejercicios de bote cambiando de mano y de dirección mejorando el control del balón en durante cada una de las situaciones que se presentan en el juego aprovechando esto para obtener una ventaja o diferencia.	Realizo ejercicios de bote cambiando de mano por delante que exijan máxima apertura y tensión mejorando la flexibilidad y dominio del balón en el baloncesto. Ejecuto actividades de finta cambiando de dirección por toda la cancha mejorando el dribling y dominio del balón en el baloncesto.
	34					Realiza movimientos propios del baloncesto que requieren técnicas de manejo del elemento a distintas velocidades	Efectúa ejercicios de bote a diversas velocidades que permitan la realización de fintas, para mejorar el control del balón y las acciones de desborde al defensor.	Reconozco las acciones de fintas con balon por medio de ejercicios de cambio de dirección y ritmo que me permitan mejorar mi velocidad en la tecnica del dribling. Pongo en practica las acciones de finta por medio de juegos de grupo, que me permitan mejorar el control del balón y el dribling en el baloncesto.
18	35					Adapta posturas básicas del baloncesto en el control del balón	Apropia ejercicios básicos del fundamento del dribling en el baloncesto, que involucren las capacidades coordinativas y condicionales utilizando la visión periférica para obtener ventaja de la situación que está sucediendo en el entorno.	Incorpore movimientos técnicos del baloncesto por medio del dribling con ejercicios que desarrollan ritmo, equilibrio, acoplamiento, para mejorar su postura y control del balón.
	36	Este es uno de los juegos de familia que mejor representa el valor de la diversidad y la tolerancia. El objetivo es realizar un collage que muestre a distintas personas de diferentes culturas en su día a día. ¡Te contamos cómo hacerlo!	1. realizar una sopa de letras en donde se resalten los valores de su familia, explicando porque son ppios de su familia. 2. que es la familia ? Como se ve ud en su nucleo familiar y que posicion ocupa en la misma 3. recrear una escena familiar en la cual usted sea el protagonista. 4. cual es la funcion de tu familia ? hacer esta pregunta a todos los miembros de su familia y compartir en clase las respuestas las cuales deben estar argumentadas 5. cual es la funcion de tu familia? vamos a relacionar nuestra anterior respuesta con saber que compone una familia apoyandonos en las respuestas que ya nos han dando en casa. 6. cual es la funcion de tu familia? hacemos un dibujo de como veo una familia y el porque el dibujo	Adivinanza. Puedes recordar las de tu infancia, pedir a tus hijos mayores que recuerden las que han aprendido en el cole o tener a mano un libro de adivinanzas para niños. Si tienes un libro, puede ser la escusa perfecta para que los niños mayores lean de una forma entretenida. El teléfono descompuesto. ¿Te acuerdas de este juego? En un círculo, el que empieza dice al de al lado al oído una frase que irá pasando de persona en persona hasta el último que dirá lo que ha entendido. Risas aseguradas! Historias estrofas. Crea historias a partir de las estrofas que cada participante vaya añadiendo por turnos. Lo puedes complicar si cada uno ha de recordar y repetir la historia entera y agregar su parte al final.	Realiza la combinación de los fundamentos ofensivos básicos y técnicos como el dribling, pase y el lanzamiento en el desarrollo del juego baloncesto.	Aplica ejercicios de dribling , pase y lanzamientos en acciones reales en el juego que le permitan mejorar la construcción de movimientos de dominio y control del balón.	Realizo actividades propiocptivas en el campo de juego que involucren lanzamientos fuera y dentro de la zona de tres segundos con desplazamientos delimitados entre aro y aro con balon, mejorando las acciones técnicas del baloncesto.	
19	37	Coged una cartulina, tijeras y algunas revistas. Buscad a personas de distintos países, con tonalidades de piel distintas, realizando distintas actividades. Recordad las fotos que veáis con niños y niñas de otras culturas, jugando a juegos diferentes. Si os apetece, también podéis completar el collage con dibujos y diferentes tipos de papel para darle textura. ¿Imaginas el resultado?				Reconoce la importancia de cada uno de los fundamentos ofensivos y su utilidad	Ejecuta de forma autónoma los fundamentos ofensivos por medio de ejercicios combinados que involucren el pase, el dribling y el lanzamiento para obtener gratificaciones en el juego	Reconozco la importancia de los fundamentos ofensivos del baloncesto, durante la ejecución de acciones reales de juego, mejorando el porcentaje de acierto en el juego Manejo conceptos básicos de los fundamentos ofensivos del dribling por medio de actividades de ataque en el juego, reconociendo que la práctica continua y responsable es la manera más adecuada de mejorar mi rendimiento deportivo.
	38					Combina de forma autónoma cada uno de los fundamentos ofensivos como son pases, dribling y lanzamiento de acuerdo con sus capacidades coordinativas	Aplica los fundamentos ofensivos en situaciones reales del juego, manteniendo el gesto técnico para de esta forma cumplir los objetivos planteados	Aplicar los gestos técnicos aprendidos de forma progresiva de acuerdo a mis capacidades físicas y técnicas, reconociendo la importancia de estas para mejorar mi rendimiento en el juego. Aplico los gestos técnicos aprendidos de forma progresiva de acuerdo a mis capacidades físicas y técnicas, reconociendo la importancia de estas para mejorar mi rendimiento en el juego.
20	39					Reconoce cuales son los errores más frecuentes durante la ejecución de los fundamentos ofensivos, asumiendo sus debilidades y fortalezas	Utiliza sus capacidades físicas y técnicas de forma autónoma en la ejecución de fundamentos ofensivos durante situaciones de juego que le permitan reconocer sus debilidades y fortalezas.	Ejecuto de manera autónoma los fundamentos ofensivos (Dribling) durante cada una de las sesiones de clases o en situaciones reales de juego, reconociendo mis debilidades y fortalezas para beneficio personal como grupal
	40					Realiza cambios de mano, dirección y	Ejecuta los diferentes cambios de dirección y ritmo con parada y	Realizo ejercicios de dribling de forma autónoma aplicando cambios de dirección, de ritmo y acciones bilaterales que me permitan experimentar su utilidad en las situaciones del juego cumplimiento a los objetivos propuestos.

29	56					Usar las estructuras técnicas aprendidas utilizando la pantalla para mejorar la fluidez del juego en el baloncesto	Realiza acciones en el campo de juego, utilizando la pantalla como agente primordial para desarrollar acciones tácticas dentro del sistema de juego	Reconozco las acciones de pantallas en el baloncesto, por medio de ejercicios repetitivos de grupo en diferentes zonas del área ofensiva, para generar desmarques liberando al jugador y crear nuevas acciones tácticas que permitan mejorar la cohesión de equipo.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	57					Aplica movimientos técnicos tácticos, utilizando la finta como un distractor para la ejecución del lanzamiento en el baloncesto	Ejecuta lanzamientos técnicos y realiza fintas tácticas utilizando movimientos coordinados para engañar a la defensa logrando el objetivo del atacante	Ejecuto acciones tácticas del juego, superando el defensa por medio de ejercicios especializados, que involucren fintas y lanzamientos efectivos, permitiéndome rebasar al contrario y ejecutar una acción de canasta.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	58					Domina el dribling con diferentes tipos de paradas para la ejecución una buena lanzamiento	Realiza diferentes tipos de detenciones en uno y dos tiempos por medio de acciones claras de ataque, que le permitan realizar lanzamientos en situaciones de juego real	Aplico diferentes movimientos de pies con posesión del balón, poniendo en practica las detenciones en uno y dos tiempos, en acciones combinadas tras un pase o acción ofensiva específica, que me permitan la ejecución de lanzamientos efectivos aplicados al juego real.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	59	reparar algunas tarjetas con figuras de objetos que hay en una casa. Introducir las tarjetas en una caja, sacar una al azar y mostrarla mientras se pregunta ¿Quién trae (el objeto mostrado en la tarjeta)? El primero que traiga el objeto será el que sacará la siguiente tarjeta. Con niños más grandes se puede poner los nombres de los objetos en lugar de usar figuras.	¿Qué es esto? <p>Conseguir una caja cerrada donde el niño no pueda ver las cosas en ella. Colocar un objeto dentro (un peine, una pelota pequeña, etc.) y sacudir la caja para que el niño escuche el sonido y preguntar ¿Qué es esto? Dejar que el niño intente sacar el objeto por medio de una abertura o agujero y hablar acerca del objeto, qué es, como se utiliza y cuál es su lugar. Los niños más grandes pueden intentar describir el objeto y pueden jugar con varios objetos en la caja.</p> <p>yo en mi casa? como me siento, despues de hacer estos ejercicios socializar con me sineto en casa</p>	Erizo <p>Recolectar palitos y ramitas pequeñas en el parque o jardín. Hacer una bola gruesa de plastilina e incrustar los palitos recolectados para crear un erizo. También pueden crear otros animales con diferentes elementos recogidos en el parque.</p>	hacer las actividades con la familia	¿Qué hay debajo de la tela? <p>Cubrir un objeto seleccionado con una tela grande, por turnos cada participante colocará su mano debajo de la tela y con los ojos cerrados tocará el objeto tratando de adivinar qué es.</p>	Selecciona los fundamentos técnicos específicos adecuados para la ofensiva	Identifica el pick and roll como táctica ofensiva por medio de ejercicios de pantalla y giro sellando a la defensa y así teniendo ventaja para atacar el aro en juego real	Reconozco la tecnica del pick and roll por medio de ejercicios de pases y trios con y sin balón, que me permitan concluir una acción ofensiva directa al aro para entrar o intentar anotar, fomentando el trabajo en equipo y la resolución de problemas de juego.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
30	60	2.Recolectar diversas botellas y recipientes con tapa rosca y jugar a ver cuántas tapas pueden abrir (o cerrar) en un tiempo determinado. También pueden jugar a que un padre se dedica a cerrar los envases mientras que los demás se dedican a abrirlas. Si a algún niño se le hace difícil papá o mamá pueden ayudarlo.				Ordenar cartas	Llevar la pelota																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS BALONCESTO

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN	5
1. CONTEXTO HISTÓRICO	6
1.1 Historia y desarrollo	6
3. ANTECEDENTES	8
3.1 Propuestas Internacionales	8
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.	16
5.3.1 Armonización	16
5.3.2 Articulación curricular	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.	19
6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22

6.1 Corriente del modelo pedagógico social	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica.....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	26
6.5 Valoración formativa (VAF)	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR	29
8.1. Ubicación curricular del centro de interés.....	29
8.2. Planteamiento del centro de interés	30
8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria.....	30
8.3. Propósitos del centro de interés	30
8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés.....	30
8.3.2. Objetivos Específicos.....	31
8.4. Concepto de deporte	31
8.5. Que esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria.....	31
8.6. Políticas del centro de interés.....	32
8.6.1 En lo presencial.....	32
8.6.2. En sesiones sincronicas remotas.....	33
8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.	34
8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción... 34	

8.9. Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.	35
8.10. Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia	35
8.11. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.	37
8.12. Estrategia de valoración formativa.....	38
BIBLIOGRAFÍA	41
CIBERGRAFÍA.....	43

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de

Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el

proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “***Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)***” (***Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014***) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba

ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”.*

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias a los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **“Nueva Jornada Escolar Continua”** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (**full-day schools**); *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos

de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foníñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

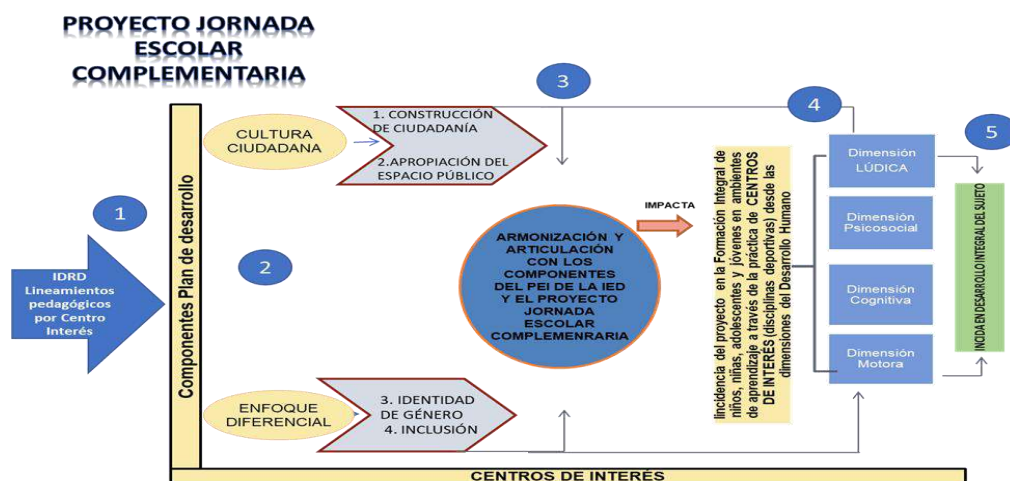


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021						
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconocer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES	
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional); reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%	
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%	
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%	
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%	
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES						
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.						
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO					
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive.Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés.Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI).Documento del Proyecto transversal de la IEDActa institucional IDRD con los acuerdos		20% JULIO	
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Documento del Proyecto transversal de la IED			
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.			
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria.Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.			
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.						
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO						
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE	
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.						
Resultados del proceso. Semaforización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semaforización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE	

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podríamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.
CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolida, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
8.1. Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
CONJUNTO	BALONCESTO	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo inicial (6 años) Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2. Planteamiento del centro de interés

8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El deporte en conjunto se presenta como una estrategia que busca fomentar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), espacios que aporten en el desarrollo motriz, lúdico, psicológico, social y ciudadano, contribuyendo en el proceso formativo desde la integralidad y realizando un énfasis en valores lo cual permite identificar las fortalezas y potencialidades en cada una de las facetas de desarrollo de nuestros escolares.

Podríamos identificar el baloncesto en sí, como un deporte integral que fortalece todas las habilidades motrices y capacidades físicas del individuo, por lo que desde el proceso formativo del Centro de Interés se vienen implementando estrategias que aportan al desarrollo motriz, lúdico, cognitivo y psicosocial, por medio de la ejecución teórico-práctica del deporte. El baloncesto nos ayuda de esta manera a identificar cambios comportamentales en NNAJ, no solo en la disciplina deportiva sino también en su entorno de desarrollo, fomentando el liderazgo, el trabajo en equipo, los valores éticos y el uso adecuado del tiempo libre.

Nuestra estrategia estará enfoca en generar aprendizajes y experiencias para la vida, en donde se podrán identificar un sin número de beneficios, tanto a nivel físico como psicológico, generando hábitos de vida saludables al brindar un espacio de esparcimiento sano y adecuado para nuestros escolares, de igual forma ayudara a reducir el estrés, focalizar la energía, disminuir los índices de sedentarismo y obesidad, fortaleciendo los lazos afectivos entre los participantes de este proceso, por medio de la integración con sus pares.

Son estas razones las que hacen del baloncesto un excelente deporte para nuestros escolares, y contribuye a mejorar la autoestima y autoimagen de nuestros NNAJ, haciendo de ellos ciudadanos más felices, con liderazgo y comprometidos con nuestra ciudad.

8.3. Propósitos del centro de interés

8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés

Fomentar la práctica deportiva del baloncesto en los NNAJ beneficiarios de la Jornada Escolar Complementaria (JEC), desde el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas, y habilidades ciudadanas, por medio del deporte y la lúdica contribuyendo en la formación integral de los escolares de cada una de las IED pertenecientes a nuestra estrategia pedagógica.

8.3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar capacidades deportivas por medio de las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva necesarias para la práctica del baloncesto.
- Impulsar hábitos que favorezcan la sana convivencia en NNAJ a través de la práctica deportiva del Baloncesto aportando a la formación integral de los escolares de cada IED. social y cultural para la construcción de mejores seres humanos
- Fomentar estrategias con las IED pertenecientes al programa de JEC que contribuyan a la participación masiva y constante de escolares en la práctica del CI de Baloncesto

8.4. Concepto de deporte

Para la Jornada Escolar Complementaria (JEC) es primordial brindar espacios para practicar un deporte de manera divertida y recreativa, donde son los formadores quienes promueven la preparación física, la integración social y el uso deportivo para aplicar en el tiempo libre. En sí el Baloncesto es uno de los deportes de esa larga cadena de dinámicas que llevan a corroborar la aplicación del “DEPORTE PARA LA VIDA”.

El baloncesto (del inglés *basketball*; de *basket*, 'canasta', y *ball*, 'pelota'), básquetbol, basketball o simplemente básquet o básquet,¹ es un deporte de equipo, que se practica en una cancha rectangular, se juega entre dos conjuntos de cinco jugadores cada uno durante cuatro períodos o cuartos de diez o doce minutos cada uno. El objetivo del equipo es anotar puntos introduciendo un balón por la canasta, en un aro a 3,05 metros de altura, gana el que equipo que logre mayor cantidad de puntos.

De los 5134 parques de carácter público existentes en Bogotá hay como mínimo una cancha de baloncesto cada 3 parques, donde se practica el baloncesto de manera lúdica y recreativa. Adicional existen escuelas deportivas avaladas por el IDRD y clubes deportivos de Baloncesto con reconocimiento deportivo de la Liga de Baloncesto de Bogotá, las cuales ofrecen clases para la enseñanza del deporte donde participan de eventos a nivel distrital, nacional e internacional.

El Centro de Interés de Baloncesto contribuye a generar más adeptos a nuestro deporte, fomentando su práctica con equidad de género, inculcando valores sociales los cuales son necesarios para construir tejido social mediante la interacción de sus practicantes. Así mismo fomentar la apropiación del espacio público en nuestros parques distritales.

8.5. Que esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

“Tengo un sueño; te lo voy a contar. Veo que el deporte en general y el baloncesto en particular constituyen una potente herramienta educativa a disposición de los centros de enseñanza y de los clubs deportivos privados para lograr la formación integral de las personas.” (Jareño, 2018)

El baloncesto permite encaminar el desarrollo de los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) de la sociedad permitiendo forjar y esperar en y de ellos una mejor formación como personas; ser un agente de cambio en su entorno social, familiar y personal como sujeto de derecho; permitiéndose indagar, descubrir, construir y reforzar sus cualidades y habilidades desde las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial.

Asume actitudes de respeto bajo el marco de la responsabilidad, el compañerismo, frente a las diversas temáticas desarrolladas en el centro de interés de baloncesto, no solo prosperando deportivamente, sino como un ser global. El baloncesto, siendo un deporte popular y amigo de toda la ciudadanía, fácil de practicar; es una puerta que brinda a los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) la orientación en desarrollo de la convivencia, facilitador y regulador en la expresión de emociones, enmarcando la autorregulación desde la autonomía, autocontrol, autoestima, confianza, sociabilidad, convivencia, fortaleciendo los lazos afectivos de la sana amistad para el crecimiento en sociedad.

Se espera el desarrollo físico integral de los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) del centro de interés promoviendo el cuidado y aseo corporal, la estimulación del crecimiento óseo y muscular, proporcionando una mejor coordinación motora logrando generar resistencia física al cansancio; siendo un estimulador y liberador de endorfinas “hormona de la felicidad” brindando a los escolares un sentimiento de mejoría y felicidad después de hacer deporte.

8.6. Políticas del centro de interés

8.6.1 En lo presencial

- Tomar (llamar) lista al inicio y al final de la clase.
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el Centro de Interés de Baloncesto.
- Controlar la hidratación antes, durante y después de la sesión deportiva.
- Conocer el funcionamiento y particularidades de los escenarios deportivos (Polideportivos y/o Coliseos del IDRD o SED), para realizar los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Seguir los protocolos de seguridad para el traslado de los estudiantes al escenario deportivo (cuando ello lo requiera), teniendo en cuenta el tipo de desplazamiento. (ICBF, 2017)
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (Polideportivos y/o Coliseos del IDRD o SED).
- Los NNJA deben participar con el/los uniforme/s que identifica a la IED.
- Respetar las normas y compromisos de las sesiones de clase dadas por los formadores a cargo.
- Cumplir la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y las disposiciones de la IED-Sed Bogotá. (Mineducación, 2019)
- Garantizar la continuidad de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) en el centro de interés de baloncesto durante el periodo escolar.

- Garantizar la protección de los escolares participantes del Centro de interés de Baloncesto a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaria de Salud Distrital expedida para la IED – SED.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia. (ICBF, Ley 1878, 2018)
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio y crecimiento del Centro de Interés de Baloncesto.
- Entregar los formatos (debidamente diligenciados), y los documentos que soportan los permisos, protocolos y participaciones, al comenzar el periodo académico para realizar las sesiones del Centro de Interés de Baloncesto o actividades del IDRD (lúdica, recreativa, deportiva, etc.), con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad.
- Generar entre la IED-SED y el proyecto Jornada Escolar Complementaria-IDRD, la articulación pertinente para evaluar como asignatura o complemento a alguna.

8.6.2. En sesiones sincronicas remotas

Para la participación de los escolares pertenecientes a la IED con la metodología sincrónica dependiendo de la plataforma establecida (Google Meet, Teams, Zoom).

Se debe tener un reglamento de participación con la finalidad de tener un desarrollo correcto en las sesiones de clase.

Reglas de confianza.

- Ser puntual en el horario asignado para la sesión de baloncesto.
- Tener la cámara encendida.
- Levantar la mano si surge una duda para utilizar el micrófono con mucho respeto por el formador y compañeros
- Utilizar el chat con respeto y referente a la sesión de clase cuando sea pertinente.

Implementación para el buen desarrollo de las clases.

- Tener hidratación preferiblemente agua para tomar antes, durante y después de a sesión.
- Utilizar ropa adecuada para la practica deportiva, como camiseta, sudadera, pantaloneta, tenis.
- Tener una toalla pequeña para secar el sudor producido por los ejercicios de la clase.
- Tener la adecuación de un espacio en su casa para realizar la sesión de clase con tranquilidad y seguridad.
- Llevar los materiales que el formador le solicite con antelación los cuales serán hechos o con implementos de la casa.

- Seguir los lineamientos para tener un buen desarrollo de la clase siendo fructífera para los escolares pertenecientes a las IED.

8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción.



(Lindemann, 2001)

8.9. Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.

Fundamentación técnica del Centro de Interés



(Dialnet, 2007)

8.10. Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÒN CIUDADANÌA	DE Cognitivo:	EXPLORACIÓN: Conocer y explorar las habilidades físicas y motrices a través del movimiento, el juego y actividades recreo deportivas que fortalezcan el desarrollo técnico del Baloncesto, fomentando la formación integral del estudiante.

		<p>APROPIACIÓN: Reconocer las habilidades físico-técnicas del baloncesto por medio de actividades diversas y juegos predeportivos que permitan fortalecer las capacidades motrices fomentando un aprendizaje progresivo desde el centro de interés.</p> <p>DOMINIO: Identificar y aplicar las técnicas del baloncesto por medio de la interacción y situaciones de juego, que fortalezcan los fundamentos y las posibilidades del juego dentro de la actividad física.</p>
	Motor	<p>EXPLORACIÓN: Explorar diferentes formas de movimiento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje que permita desarrollar las habilidades y capacidades básicas motrices del estudiante.</p> <p>APROPIACIÓN: Comprender las formas de movimiento técnico tácticas del baloncesto a través ejercicios individuales y colectivos que permitan mejorar la fundamentación y habilidades motrices dentro del centro de interés.</p> <p>DOMINIO: Identificar las posibles combinaciones de movimientos técnicos utilizando el juego como medio para fortalecer las habilidades físicas y destrezas motoras dentro del baloncesto.</p>
	LÚDICO	<p>EXPLORACIÓN: Explorar diversas actividades lúdico-deportivas por medio de dinámicas aplicadas al baloncesto que</p>

		<p>permitan fortalecer el cuidado corporal y de su entorno desde el centro de interés.</p> <p>APROPIACIÓN: Fomentar la integración y participación por medio de juego de roles que contribuyan a la formación integral del estudiante dentro del grupo.</p> <p>DOMINIO: Participar en juegos y actividades deportivas por medio de las experiencias adquiridas en el juego que generen relaciones equilibradas y constructivas con los demás y su entorno desde el centro de interés.</p>
	PSICOSOCIAL	<p>TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONTRUCCION DE CIUDADANIA • NIÑOS, NIÑAS JOVENES Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS • ENFOQUE DE GENERO • APROPIACION DEL ESPACIO PUBLICO • CIUDADANIA Y GENERO

8.11. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

Las estrategias utilizadas en el centro de interés de baloncesto, nos dan la posibilidad de aplicar secuencias que ayudan a un mejor flujo en el aprendizaje de actividades motrices y deportivas, siendo así, la práctica del baloncesto un motor para el desarrollo personal, familiar, social y conceptual de los NNAJ de nuestro proyecto JEC.

- Desarrollo de técnicas básicas en el jugador de baloncesto.
- Secuencias de ejercicios necesarios para establecer patrones motrices
- Los escolares promueven la participación activa e indagación del deporte a practicar en el centro de interés.

- El estudiante apropia la técnica a desarrollar, suministrando una secuencia a los patrones motrices.
- Fomenta de manera activa las habilidades y ayuda a reconocer de manera personal las debilidades de cada estudiante.
- Revisar el reglamento.
- Circuito por estaciones y/o ejercicios progresivos.
- Poli motor que permiten ampliar el acervo motor en todas sus etapas.
- Juegos de roll en la cual cada estudiante debe hacer una acción.
- Partido aplicando el reglamento.
- Situaciones de control que implican ritmo.
- Una acción creativa que involucre una narrativa.
- Durante situaciones de entrenamiento y/o juegos.
- Plantear juegos que no requieren elementos técnicos.
- Situaciones que aportan valor a la acción que realiza un jugador de baloncesto en momentos específicos que requieren de un apoyo simbólico.
- Unidad didáctica: se le da todas las indicaciones de una técnica y el estudiante las debe ejecutar según su aprendizaje.
- Actividades alternativas: revisar ultimo reglamento actualizado
- Circuitos de acción motriz: circuito por estaciones o ejercicios progresivos
- Juegos modificados: poli motor que permiten ampliar el acervo motor en todas sus etapas
- Juegos cooperativos: juegos de roll en la cual cada estudiante debe hacer una acción concreta y colaborativa durante el juego y/o ejercicio
- Juegos con reglas. partido aplicando el reglamento actualizado y sus diferentes interpretaciones
- Itinerarios didácticos rítmicos. situaciones de control que implican ritmo, secuencia y asistencia como por ejemplo la trenza de pases
- Fábula motora. una acción creativa que involucre el diario vivir como estudiante y el baloncesto, con el propósito de hacer reflexión y acción
- Formas jugadas. durante situaciones de entrenamiento y/o juegos asimilar situaciones de juego real, como por ejemplo la pantalla directa y pase, plantear juegos que no requieren de elementos técnicos como el balón, un ejemplo es la cadena hasta que solo quede 1 participante sin ser atrapado
- 15. Juego simbólico. situaciones que aportes a que la acción que realizo es válida y ayuda al equipo, ej: lanzar 2 tiros libres y así falle o anote darle la mano y animar al compañero.

8.12. Estrategia de valoración formativa

DIAGNÓSTICA:

Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Motora:

Durante las sesiones de clase del centro de interés baloncesto, ¿has practicado actividades relacionadas con el deporte?

¿Durante el tiempo alejado a la prespecialidad desarrollaste actividades acordes al deporte que te permitieron mejorar tus cualidades o por el contrario te alejaste del todo de la actividad?

Con base a las sesiones de clase del CI Baloncesto ¿has desarrollado con mayor fluidez cada uno de los ejercicios de manera práctica?

Cognitiva:

¿Son claros y acordes las actividades y ejercicios del centro de interés baloncesto, en las sesiones de clase?

¿La relación que existe entre el aspecto teórico y el aspecto práctico ¿se han evidenciado en las sesiones de clase de CI Baloncesto?

Psicosocial:

¿Cómo te has sentido regresando a la IED relacionándote nuevamente con tus compañeros, ha cambiado en algo el relacionarse con tus pares?

¿Sientes que de cierta manera se ha llegado a fortalecer y/o aumentar tu autoestima por medio de las sesiones de clase de CI Baloncesto?

Lúdica:

¿Cuál juego extrañas más realizar con tus pares?

Realizar en familia las actividades que son desarrolladas en clase ¿qué valor aplicas y por qué?

¿Sientes que por medio del juego en las sesiones de clase de CI Baloncesto, se fortalece tu proceso de aprendizaje?

FORMATIVA:

La autoevaluación en presencialidad

La evaluación en el centro de interés Baloncesto de los formadores hacia los estudiantes impactados, tiene que ser directamente en un principio diagnóstica, en un estadio medio formativa – normativa y finalmente autoevaluación – heteroevaluación y coevaluación, teniendo en cuenta y sin desligar un aspecto muy importante en este proceso es la participación del estudiante al que se impacta.

VALORACIÓN:

Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

Adicionalmente a la valoración obtenida a través de los diferentes procesos de aprendizaje implementados hacia los NNJA en el centro de interés baloncesto, que pueden ser directamente a través de diagnósticos aplicados a cada estudiante de los grupos impactados, según las características del grupo, como a través del análisis de los estudiantes impactados en las sesiones de clase mediante la diversión, las actividades y realizando el cierre diagnóstico de la clase.

En cuanto a la recopilación de demostrar un producto final, y más que un resultado o valoración al estudiante, es encontrar el reconocimiento en cada uno de los estudiantes y el aprovechamiento del tiempo de los NNJA impactados, para el desarrollo integral de estos, por medio de la escucha, el estímulo, la buena comunicación, la determinación, la responsabilidad, repartir la autoridad en cada grupo y el autoaprendizaje, ya que cada experiencia y vivencia es los espacios de las sesiones de clase, todos aprendemos, es decir, estudiantes y formadores. (Blog academico de Garcia Aretio, 2012).

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2), 13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaria de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaria de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.

CIBERGRAFÍA

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7622/CarrenoPadillaDanielAntoni%202014.pdf?sequence=1>

<https://es.slideshare.net/LuisGarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>

<https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-imaginación>

<file:///C:/Users/HOME/Downloads/19INICIACION%20AL%20MOVIMIER.pdf>

Blog academico de Garcia Aretio. (10 de Septiembre de 2012). Obtenido de

<https://aretio.hypotheses.org/tag/evaluacion-presencial>

Dialnet. (2007). *Competencias y Estándares para el Área de Educación Física.*

"Experiencia que se Construye Paso a Paso". Obtenido de ISSN-e 0120-677X, Vol. 26, Nº. 1, 2007, págs. 11-20:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2549825>

Familiar, I. C. (02 de Febrero de 2017). *PROTOCOLO PARA LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS EN LA.*

ICBF. (02 de Febrero de 2017). *Protocolo para la Gestión de los Riesgos.* Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pt1.pp_protocolo_para_la_gestion_de_riesgos_de_primera_infancia_v1.pdf

ICBF. (09 de Enero de 2018). *Ley 1878.* Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm

IDRD. (06 de 2021). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Baloncesto>.

Jareño, A. G. (2018). *Baloncesto para educar.* España: Kolima Books.

Lindemann, D. H. (Marzo de 2001). *APRENDIZAJE POR LA ACCIÓN.* Obtenido de

http://www.halinco.de/html/proy-es/mat_did_1/G00007.htm#_Toc520379427

Mineducacion. (02 de Febrero de 2019). *Ley 1620.* Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

Nacional, M. d. (08 de Febrero de 2019). *Ley 1620.* Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

WIKIPEDIA. (s.f.). *BALONCESTO.* Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Baloncesto>

**DOCUMENTO EVIDENCIAS
ZONAL OPERATIVO ZONA 3.**

Nombre del evento:	INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES A LOS CENTROS DE INTERES, ENTREGA Y RECOLECCIÓN DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS
Fecha y hora del evento:	04/03/2026, 10:00 a.m. – 2:00 p.m.
Parque y/o escenario:	I.E.D COLEGIO ESTRELLA DEL SUR, SEDE B-C-D.

**Formador: Andrés Camilo Mosquera Sánchez
Centro de interés baloncesto**

Descripcion de actividades

El día miércoles 4 de marzo de 2026, se llevó a cabo la recepción y verificación de los consentimientos informados de los estudiantes de la I.E.D. Colegio Estrella del Sur, correspondiente a todas las sedes de la institución y a los cursos comprendidos entre segundo y noveno grado.

Esta jornada tuvo como objetivo consolidar la documentación requerida para la vinculación de los estudiantes al proyecto de Formación Integral, garantizando el cumplimiento de los lineamientos administrativos y el adecuado inicio de las actividades. Durante este proceso, se realizó la revisión de los consentimientos entregados, verificando que se encontraran debidamente diligenciados y firmados por los padres o acudientes.

De manera complementaria, se dio inicio a la estructuración de los grupos de trabajo para los días de impacto con los estudiantes, organizándolos de acuerdo con los grados, número de participantes y criterios pedagógicos establecidos para el desarrollo efectivo de las actividades.

La actividad se desarrolló en el horario comprendido entre las 10:00 de la mañana y las 2:00 de la tarde, permitiendo una atención organizada y eficiente a los estudiantes de los diferentes grados. Asimismo, se brindó orientación a aquellos estudiantes que presentaron novedades en sus documentos, informándoles sobre los ajustes necesarios para completar correctamente el proceso.

Finalmente, los consentimientos informados recibidos fueron organizados y clasificados, con el fin de proceder posteriormente a su cargue en la plataforma Drive como parte de las evidencias del proyecto de Formación Integral.



Recepción y verificación de los
consentimientos informados de
los estudiantes de la I.E.D.
Colegio Estrella del Sur

**DOCUMENTO EVIDENCIAS
ZONAL OPERATIVO ZONA 3.**

Nombre del evento:	SESIÓN DE CLASE I.E.D COLEGIO BRISAS DE DIAMANTE
Fecha y hora del evento:	13/03/2026, 10:00 a.m – 12:00 m.
Parque y/o escenario:	I.E.D COLEGIO BRISAS DE DIAMANTE

**Formador: Andrés Camilo Mosquera Sánchez
Centro de interés baloncesto**

Descripción de actividades

Durante la sesión recreodeportiva desarrollada el día 13 de marzo de 2026 en el Colegio Brisas de Diamante, se llevaron a cabo diferentes actividades orientadas al desarrollo de la velocidad de reacción, la concentración y la coordinación viso-manual de los estudiantes. La jornada inició con una fase de calentamiento basada en ejercicios de movilidad articular, donde los estudiantes realizaron movimientos controlados de cuello, hombros, codos, muñecas, cadera, rodillas y tobillos, con el objetivo de preparar el cuerpo para la actividad física y prevenir posibles lesiones.

Posteriormente, se realizaron dinámicas de reacción y velocidad por parejas. En estas actividades los estudiantes debían seguir diferentes indicaciones corporales dadas por el formador, manteniendo la atención y concentración, y reaccionar rápidamente ante la señal para tomar un objeto ubicado en el centro. Estas dinámicas permitieron estimular la rapidez de reacción, la atención y la coordinación entre percepción y acción.

En la fase central de la sesión se desarrollaron circuitos recreodeportivos que involucraron desplazamientos entre aros y conos, donde los estudiantes debían realizar movimientos rápidos y controlados, combinando saltos, cambios de dirección y acciones de coordinación viso-manual como lanzar o atrapar balones. Asimismo, se realizaron relevos de velocidad con recorridos en zigzag entre conos, integrando ejercicios de precisión mediante el uso de aros y lanzamientos hacia objetivos específicos. Estas actividades fomentaron el trabajo en equipo, la competencia sana y el desarrollo de habilidades motrices.

Posteriormente, se llevó a cabo una carrera de obstáculos con estaciones que combinaban velocidad, control del balón y lanzamientos de precisión hacia un objetivo. Los estudiantes participaron activamente en equipos, buscando sumar puntos mediante la correcta ejecución de los ejercicios, lo que generó un ambiente dinámico, participativo y motivador.

La jornada continuó con un reto recreodeportivo final en el que los equipos debían completar un circuito que integraba cambios de dirección, control del balón y lanzamientos de precisión, acumulando puntos por cada enceste logrado. Esta actividad permitió reforzar las habilidades trabajadas durante la clase, así como promover la cooperación, la comunicación y la toma de decisiones rápidas.

Finalmente, la sesión concluyó con una fase de vuelta a la calma, en la que se realizaron ejercicios de estiramiento y respiración consciente. Además, se generó un espacio de reflexión con los estudiantes acerca de las emociones vividas durante la clase y la importancia de reconocerlas, así como una retroalimentación sobre las actividades realizadas y los aprendizajes obtenidos durante la jornada.



**DOCUMENTO EVIDENCIAS
ZONAL OPERATIVO ZONA 3.**

Nombre del evento:	SESIÓN DE CLASE I.E.D COLEGIO BRISAS DE DIAMANTE
Fecha y hora del evento:	17/03/2026, 10:00 a.m – 12:00 m.
Parque y/o escenario:	I.E.D COLEGIO BRISAS DE DIAMANTE

**Formador: Andrés Camilo Mosquera Sánchez
Centro de interés baloncesto**

Descripción de actividades

Durante la jornada recreodeportiva desarrollada el día 17 de marzo de 2026, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas al fortalecimiento de las capacidades físicas, la coordinación motriz, el trabajo en equipo y la integración grupal de los participantes.

La sesión inició con una fase de calentamiento en la cual se realizó la presentación del formador, seguida de una explicación general de las actividades a desarrollar. Posteriormente, se ejecutaron ejercicios de movilidad articular y activación física mediante juegos predeportivos como “congelados”, “cogidas”, “la araña” y “pescador”, los cuales permitieron preparar al grupo de manera dinámica y participativa.

En la fase central, se desarrollaron diferentes actividades recreativas y físicas. Se realizó una carrera de saltos en la que los participantes ejecutaron distintos tipos de desplazamientos, seguida de una carrera de obstáculos que incluyó estaciones con conos, aros y cuerdas, promoviendo habilidades como el equilibrio, la agilidad y la coordinación. Asimismo, se llevaron a cabo juegos de lanzamiento y puntería, favoreciendo la precisión y el control corporal.

De igual manera, se implementaron actividades grupales como “quítale la cola al gato” y “quemados”, las cuales fomentaron la rapidez de reacción, la toma de decisiones y la interacción entre compañeros. Dentro de los retos de la jornada, se desarrollaron carreras de relevos con estaciones físicas, el juego de la telaraña enfocado en el trabajo cooperativo, ejercicios de salto con cuerda tanto individuales como grupales, y la dinámica del “gusano ciempiés”, que exigió coordinación y sincronización en equipo.

Finalmente, la jornada concluyó con una fase de vuelta a la calma, en la cual se realizaron ejercicios de estiramiento, acompañados de recomendaciones de higiene. Se cerró con un

espacio de retroalimentación, destacando la importancia de la actividad física, el respeto por los compañeros y la participación activa durante toda la sesión.

En general, la jornada se desarrolló de manera satisfactoria, evidenciando una alta participación, disposición y entusiasmo por parte de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos propuestos en el desarrollo integral a nivel físico, social y recreativo.



**DOCUMENTO EVIDENCIAS
ZONAL OPERATIVO ZONA 3.**

Nombre del evento:	SESIÓN DE CLASE I.E.D ESTRELLA DEL SUR (COMPONENTE PSICOSOCIAL).
Fecha y hora del evento:	19/03/2026, 9:30 a.m – 2:30 p.m.
Parque y/o escenario:	I.E.D COLEGIO ESTRELLA DEL SUR

**Formador: Andrés Camilo Mosquera Sánchez
Centro de interés baloncesto**

Descripción de actividades

Durante la jornada se desarrolló una sesión de clase enfocada en el trabajo recreodeportivo, la coordinación motriz y el reconocimiento de emociones en los estudiantes. (Componente psicosocial)

En la fase inicial, se dio especial importancia al calentamiento, el cual se estructuró en tres momentos: movilidad articular, calentamiento general y calentamiento específico. En esta etapa se realizaron ejercicios de movilidad de las principales articulaciones (cuello, hombros, cadera, rodillas y tobillos), acompañados de desplazamientos suaves y progresivos. Asimismo, se incluyeron actividades dinámicas en parejas y grupales como trote acompañado, juegos de persecución como “la lleva”, y ejercicios lúdicos orientados al desarrollo de la velocidad de reacción y agilidad, tales como “quitarle la cola al gato”, cambios de dirección ante estímulos, persecuciones por parejas y juegos de respuesta rápida a señales del docente.

En la fase central de la sesión, se trabajó un circuito de habilidades motrices enfocado en la coordinación, el equilibrio y la concentración. Los estudiantes debían recorrer un trayecto en forma de zigzag delimitado con platillos, transportando una pelota de ping pong sobre una cuchara, procurando que no se cayera durante el recorrido. Al finalizar el trayecto, debían regresar por el mismo camino y entregar el implemento al siguiente compañero, quien continuaba con la actividad. Posteriormente, cada estudiante realizaba un lanzamiento controlado de otra pelota al finalizar su recorrido. Este ejercicio se ejecutó de manera continua hasta que todos los integrantes del grupo participaron. Una vez finalizado el circuito, los estudiantes se dirigían a una zona de colchonetas donde realizaban

un movimiento de giro corporal (rodamiento), fortaleciendo así habilidades básicas como la coordinación y el control corporal. Al culminar esta acción, se dirigían a un tablero dispuesto para el trabajo de identificación emocional.

En esta actividad pedagógica, los estudiantes reflexionaban sobre cómo se sintieron durante el desarrollo del circuito: si experimentaron alegría, frustración, enojo o tristeza, especialmente en situaciones como dejar caer la pelota o fallar en el lanzamiento. Con el acompañamiento del formador, cada estudiante identificaba su emoción y la representaba mediante la selección de una carita (feliz, triste, enojada o frustrada). El objetivo de esta actividad fue promover el reconocimiento y la gestión emocional, permitiendo a los estudiantes comprender cómo se manifiestan sus emociones y qué estrategias pueden emplear para regularlas de manera adecuada. Para finalizar la sesión, se realizaron rondas recreativas y actividades lúdicas grupales, incluyendo canciones con movimiento, juegos de salto y dinámicas colectivas, fortaleciendo la integración, la participación y el disfrute de la actividad física.

En la jornada de la tarde (12:30 p.m. a 2:30 p.m.), se desarrollaron las mismas actividades con una variación en el circuito principal. Se incorporó una estación adicional en la cual los estudiantes debían lanzar la pelota de ping pong, atraparla y continuar con el recorrido, incrementando así el nivel de dificultad y reforzando la coordinación óculo-manual.

La sesión permitió fortalecer habilidades motrices básicas, el trabajo en equipo, la coordinación y, especialmente, el reconocimiento y la gestión de las emociones en situaciones de logro y dificultad.

ENFOQUE PSICOSOCIAL DE LA SESIÓN

La sesión desarrollada no solo estuvo orientada al fortalecimiento de las habilidades motrices, sino que integró de manera intencionada un componente psicosocial fundamental: la identificación, comprensión y regulación de las emociones en los estudiantes. Este enfoque responde a la necesidad de formar integralmente a los niños y niñas, reconociendo que el desarrollo emocional es tan importante como el físico dentro de los procesos educativos.

A partir de las actividades propuestas, especialmente en el circuito de habilidades, se generaron situaciones reales que permitieron evidenciar distintas respuestas emocionales en los estudiantes. Acciones como dejar caer la pelota, equivocarse en el recorrido, no

lograr el objetivo en el primer intento o compararse con el desempeño de sus compañeros, propiciaron la aparición de emociones como la frustración, la tristeza, el enojo o, por el contrario, la alegría y la satisfacción. Estas experiencias no fueron evitadas, sino aprovechadas pedagógicamente como oportunidades de aprendizaje emocional.

Desde un enfoque psicosocial, se promovió que los estudiantes no solo vivieran la emoción, sino que fueran capaces de reconocerla, nombrarla y expresarla. A través del ejercicio del tablero de emociones, se facilitó un espacio de reflexión guiada donde cada estudiante identificó cómo se sintió durante la actividad. Este proceso permitió fortalecer la conciencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer los propios estados internos y comprender por qué se originan.

Adicionalmente, el acompañamiento del formador fue clave para orientar a los estudiantes en la regulación emocional. No se trató únicamente de identificar si se sentían “bien” o “mal”, sino de brindar herramientas para gestionar dichas emociones de manera adecuada. Por ejemplo, ante la frustración, se promovieron estrategias como volver a intentarlo, respirar profundamente, mantener la calma y entender el error como parte del aprendizaje. De igual forma, se incentivó la empatía y el respeto por las emociones de los demás, fomentando un ambiente seguro y de apoyo mutuo.

Este tipo de intervención psicosocial permite que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida, tales como el autocontrol, la resiliencia, la tolerancia a la frustración y la toma de decisiones conscientes frente a sus emociones. En este sentido, la clase trasciende lo físico y se convierte en un espacio formativo integral, donde el movimiento, el juego y la emoción se articulan para favorecer el desarrollo humano.

En conclusión, el trabajo realizado contribuye significativamente a que los estudiantes no solo mejoren su desempeño en actividades físicas, sino que también aprendan a conocerse a sí mismos, a reconocer sus emociones y a implementar estrategias para gestionarlas de manera positiva en diferentes contextos de su vida cotidiana.



DOCUMENTO EVIDENCIAS
ZONAL OPERATIVO ZONA 3.

Nombre del evento:	SESIÓN DE CLASE I.E.D ESTRELLA DEL SUR (COMPONENTE PSICOSOCIAL).
Fecha y hora del evento:	20/03/2026, 9:30 a.m – 2:30 p.m.
Parque y/o escenario:	I.E.D COLEGIO ESTRELLA DEL SUR

Formador: Andrés Camilo Mosquera Sánchez
Centro de interés baloncesto

Descripcion de actividades

Durante la jornada se llevó a cabo una sesión con enfoque recreodeportivo, integrando actividades dinámicas, colectivas y predeportivas, orientadas al fortalecimiento de habilidades motrices, la coordinación, el trabajo en equipo y la inclusión.

En la fase inicial, se desarrollaron dinámicas colectivas mediadas por la música, favoreciendo la activación corporal, la disposición al trabajo y la integración grupal. Se implementaron juegos de reacción, desplazamientos rítmicos y actividades lúdicas que permitieron a los estudiantes entrar en calor de manera progresiva, estimulando la coordinación, la lateralidad y la atención.

En la fase central, se plantearon estaciones de trabajo con variaciones metodológicas respecto a sesiones anteriores. Una de las actividades consistió en el paso de pelotas de ping pong entre compañeros, utilizando el cuerpo como medio de conducción, específicamente pasándolas por debajo de las piernas, lo cual exigía coordinación grupal, comunicación y control corporal. Asimismo, se desarrolló una estación de lanzamiento donde los estudiantes debían arrojar la pelota de ping pong hacia la pared con el objetivo de que esta rebotara y cayera dentro de una zona delimitada para la obtención de puntos, fortaleciendo la precisión, la coordinación óculo-manual y la concentración.

En la jornada de la tarde, se implementaron circuitos de relevos con diferentes niveles de dificultad. Entre ellos, se destacó la conducción de balón de baloncesto en zigzag, promoviendo el control del balón y los cambios de dirección. También se realizaron relevos con elementos alternativos como la pelota de ping pong, integrando retos de equilibrio y precisión.

Adicionalmente, se llevó a cabo una dinámica denominada “soga humana”, en la cual dos estudiantes debían apoyarse con sus manos en el suelo formando un obstáculo, mientras

un tercer compañero realizaba un salto controlado por encima de sus brazos, promoviendo la confianza, la coordinación y el trabajo cooperativo.

En conmemoración del Día del Síndrome de Down, y debido a limitaciones logísticas que impidieron una actividad externa, se diseñó una estrategia pedagógica dentro de la sesión. Se elaboró una cartelera con valores fundamentales como el respeto, la empatía, la tolerancia, la inclusión y la solidaridad. Los estudiantes debían completar un recorrido que integraba diferentes retos motrices (conducción de balón, traslado de ping pong, entre otros) y, al finalizar, impregnaban su huella dactilar con pintura para plasmarla en la cartelera como símbolo de compromiso con los valores trabajados.

Esta actividad permitió articular el movimiento, la creatividad y la reflexión, consolidando un espacio significativo de aprendizaje tanto a nivel físico como formativo.

ENFOQUE PSICOSOCIAL DE LA SESIÓN

La sesión se fundamentó en un enfoque metodológico integral, donde el componente psicosocial tuvo un papel protagónico, especialmente en el marco de la conmemoración del Día del Síndrome de Down. Se buscó sensibilizar a los estudiantes frente a la importancia de la inclusión, el respeto por la diversidad y la valoración de las diferencias individuales.

A través de las actividades propuestas, los estudiantes no solo participaron en retos físicos, sino que también vivenciaron experiencias que promovieron la reflexión sobre sus actitudes y comportamientos hacia los demás. La construcción de la cartelera de valores se convirtió en un ejercicio significativo, donde cada estudiante no solo identificó conceptos clave, sino que los interiorizó mediante una acción simbólica como lo fue dejar su huella, representando el compromiso personal con la convivencia y el respeto.

Desde el componente psicosocial, se fomentó el desarrollo de habilidades como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de situaciones de manera respetuosa. Las dinámicas grupales permitieron evidenciar la importancia de apoyarse mutuamente, reconocer las capacidades de cada compañero y comprender que todos, independientemente de sus condiciones, tienen un valor dentro del grupo.

Asimismo, se abordó la importancia de reconocer y regular las emociones que emergen durante el juego y la interacción social, fortaleciendo la convivencia y el clima grupal. El rol del formador fue clave en la orientación constante, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y acompañamiento.

En conclusión, la sesión no solo cumplió con objetivos motrices y recreativos, sino que consolidó un espacio de formación integral, donde el respeto, la inclusión y la conciencia social fueron ejes centrales, contribuyendo al desarrollo de estudiantes más sensibles, conscientes y comprometidos con su entorno.





BALONCESTO	ANDRES								
#	GRUPO	CENTRO DE INTERES	DOCUMENTO	TIPO DO	APELLIDOS Y NOMBRES	DIAS	HORARIO	CURSO	DRIVE
1	GRUPO 1	BALONCESTO	6586033	PPT	MARTINEZ PEREZ JESUS DANIEL	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	301SB	Ok
2	GRUPO 1	BALONCESTO	761964	PPT	MELLENDEZ AARON	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	301SB	
3	GRUPO 1	BALONCESTO	1029296558	NUIP	RUIZ MORALES ISABELLA	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	302SB	Ok
4	GRUPO 1	BALONCESTO	7715119	PPT	CISNEROS ESPINOSA CHRISTOPHER	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	302SB	Ok
5	GRUPO 1	BALONCESTO	6730815	PPT	PUERTA LEON SAMANTHA ISABEL	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	302SB	Ok
6	GRUPO 1	BALONCESTO	141358334	NUIP	BONILLA MORENO IKER JOEL	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	401SB	
7	GRUPO 1	BALONCESTO	1011243256	NUIP	ROMERO GOMEZ YURLEHYN SOFIA	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	401SB	
8	GRUPO 1	BALONCESTO	1222214031	NUIP	CAPERA MORA NICOL DAYANA	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	401SB	Ok
9	GRUPO 1	BALONCESTO	1033809810	NUIP	TABARES CORTES YESID MATIAS	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	401SB	
10	GRUPO 1	BALONCESTO	1011243615	NUIP	RODRIGUEZ OCHOA JUIAN DAVID	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	401SB	
11	GRUPO 1	BALONCESTO	1023407806	NUIP	GUERRERO GOMEZ EDISON FELIPE	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	402SB	Ok
12	GRUPO 1	BALONCESTO	1285865	PPT	CASTILLO LUGO MILANYS ELIACNYS	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	402SB	Ok
13	GRUPO 1	BALONCESTO	6730815	PPT	PUERTA LEON SAMANTHA ISABEL	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	302SB	
14	GRUPO 1	BALONCESTO	1029296558	NUIP	RUIZ MORALES ISABELLA	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	302SB	
15	GRUPO 1	BALONCESTO	1031844848	NUIP	QUIJANO AROCA SAMUEL	MARTES Y JUEVES	9:00 - 11:00	302SB	Ok

BALONCESTO	ANDRES								
#	GRUPO	CENTRO DE INTERES	DOCUMENTO	TIPO DO	APELLIDOS Y NOMBRES	DIAS	HORARIO	CURSO	
1	GRUPO 2	BALONCESTO	6433209	PPT	ARTINEZ RODRIGUEZ DEYLSMAR ANTHONEL	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	301SC	
2	GRUPO 2	BALONCESTO	1027537707	NUIP	GONZALES SUAREZ ANGEL JAMPIER	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	302SC	
3	GRUPO 2	BALONCESTO	1024591655	NUIP	OLAYA ALAPE AMY ROSE	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	402SC	
4	GRUPO 2	BALONCESTO	7261506	PPT	RIERA LUGO ASHLEY MARIA	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	402SC	
5	GRUPO 2	BALONCESTO	788921	PPT	GIMENEZ PEÑALOZA CAMILA ALEXANDRA	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	403SC	
6	GRUPO 2	BALONCESTO	1075686590	NUIP	RAIGOSA TABARES ISABEL CRISTINA	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	403SC	
7	GRUPO 2	BALONCESTO	1033812948	NUIP	CARDENAS BOHORQUEZ IAN FELIPE	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	403SC	
8	GRUPO 2	BALONCESTO	1013151034	NUIP	PUENTES AREIZA SAMUEL FELIPE	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	403SC	
9	GRUPO 2	BALONCESTO	1033813971	NUIP	CADENA GUEVARA SAMUEL DAVID	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	403SC	
10	GRUPO 2	BALONCESTO	1206221611	NUIP	CRUZ BARBOSA JHOSWAHT	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	403SC	
11	GRUPO 2	BALONCESTO	1029289745	NUIP	MONTAÑEZ PEÑA DILAN ESTIVEN	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	403SC	
12	GRUPO 2	BALONCESTO	1028727496	NUIP	VARGAS BRICEÑO ENYEL VALENTINA	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	501SB	
13	GRUPO 2	BALONCESTO	1033803316	NUIP	MIRANDA LAVERDE DIXON ANDRES	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	501SB	
14	GRUPO 2	BALONCESTO	1024584123	NUIP	ZABALA JIMENEZ NICOLAS ALEJANDRO	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	502SB	
15	GRUPO 2	BALONCESTO	1029295224	NUIP	ACEVEDO AVENDAÑO DZENCOL SMITH	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	503SB	
16	GRUPO 2	BALONCESTO	1031834637	NUIP	ROMERO SEMANATE YANIRA	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	503SB	
17	GRUPO 2	BALONCESTO	1049320	PPT	VALDESPINO PEDRAZA MICHAEL JOSUE	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	503SB	
18	GRUPO 2	BALONCESTO	1034785021	NUIP	VELLANEDA HERNANDEZ DANNA ALEJANDRO	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	601SB	
19	GRUPO 2	BALONCESTO	1033767222	NUIP	SOCADAGUI PINZON ERIK SANTIAGO	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	601SB	
20	GRUPO 2	BALONCESTO	1033769768	NUIP	MEDINA CAMACHO LEIDY YULIANA	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	601SB	
21	GRUPO 2	BALONCESTO	5947301	PPT	ALVAREZ PEREZ YUNIELIS NEIRALI	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	601SB	
22	GRUPO 2	BALONCESTO	1143461061	NUIP	HERNANDEZ GUILARTE ARANZA VALENTINA	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	602SB	
23	GRUPO 2	BALONCESTO	1027402804	NUIP	MELO VASQUEZ ESTIBEN ALEJANDRO	MARTES Y JUEVES	1:00 - 3:00	602SB	

BALONCESTO	ANDRES								
#	GRUPO	CENTRO DE INTERES	DOCUMENTO	TIPO DO	APELLIDOS Y NOMBRES	DIAS	HORARIO	CURSO	DRIVE
1	GRUPO 3	BALONCESTO	1070753778	NUIP	ACOSTA AGUIRRE MARIA FERNANDA	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	501SB	Ok
2	GRUPO 3	BALONCESTO	7097524	PPT	CASTILLO DIAZ YOISNELL YHOJANN	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	501SB	Ok
3	GRUPO 3	BALONCESTO	1062535973	NUIP	DIAZ PADILLA ANGEL FELIPE	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	501SB	
4	GRUPO 3	BALONCESTO	6946489	PPT	NARVAEZAREVALO MARIA DE JESUS	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	501SB	Ok
5	GRUPO 3	BALONCESTO	1023400778	NUIP	CUELLAR PINZON MARIA FERNANDA	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	502SB	
6	GRUPO 3	BALONCESTO	1024570989	NUIP	OSORIO GONZALEZ RAFAEL SANTIAGO	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	502SB	Ok
7	GRUPO 3	BALONCESTO	1028789745	NUIP	CASTILLO PEÑALOZA DEISY YINETH	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	502SB	
8	GRUPO 3	BALONCESTO	1140929536	NUIP	SALAZAR TOLOZA NICOLAS MATIAS	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	503SB	
9	GRUPO 3	BALONCESTO	1031840949	NUIP	GARCIA MOLANO ERICK SANTIAGO	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	503SB	
10	GRUPO 3	BALONCESTO	7261503	PPT	RIERA LUGO AURA FELIANNYS	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	503SB	Ok
11	GRUPO 3	BALONCESTO	37320220	PPT	AMIREZ PALACIOS ANYOLYS ADELAYS YAINILE	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	601SD	
12	GRUPO 3	BALONCESTO	1012431627	NUIP	PALACIOS MUÑOZ LINSAI MARIANA	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	602SD	Ok
13	GRUPO 3	BALONCESTO	1233913763	NUIP	RICO ZERPA JUAN ANDRES	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	702SD	Ok
14	GRUPO 3	BALONCESTO	1033791751		QUICENO DILAN STIVEN	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00		Ok
15	GRUPO 3	BALONCESTO	1023004701		GARZÓN MUÑOZ BRIYITH SELENI	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00		Ok
16	GRUPO 3	BALONCESTO	1143247567	NUIP	ORTIZ CHICA SHEILIS PAOLA	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	601SD	Ok
17	GRUPO 3	BALONCESTO	1024526543		NIKOL YURANY CUELLAR PINZON	MIERCOLES Y VIERNES	9:00 - 11:00	801	Ok

BALONCESTO	ANDRES								
#	GRUPO	CENTRO DE INTERES	DOCUMENTO	TIPO DO	APELLIDOS Y NOMBRES	DÍAS	HORARIO	CURSO	DRIVE
1	GRUPO 4	BALONCESTO	1013659431	NUIP	CORTES ROMERO JUAN ESTEBAN	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	701SB	Ok
2	GRUPO 4	BALONCESTO	1024563243	NUIP	BARBOSA ROJAS MAICOL ANDRES	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	701SB	Ok
3	GRUPO 4	BALONCESTO	1029292018	NUIP	ROMERO LOPEZ NELLY VALENTINA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	701SB	Ok
4	GRUPO 4	BALONCESTO	1033777899	NUIP	CARRANZA SANCHEZ LUISA FERNANDA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	702SB	Ok
5	GRUPO 4	BALONCESTO	1028789307	NUIP	MELGAREJO SALCEDO EMMANUEL ALEJANDRO	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	702SB	Ok
6	GRUPO 4	BALONCESTO	1033783659	NUIP	ARCE GUTIERREZ ALIZ SOFIA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	702SB	
7	GRUPO 4	BALONCESTO	1049324631	NUIP	ESTRADA SIERRA JOEL ANDRES	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	702SB	
8	GRUPO 4	BALONCESTO	1014740523	NUIP	MARTINEZ SANDOVAL JOHAN DAVID	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	702SB	Ok
9	GRUPO 4	BALONCESTO	1054564582	NUIP	TORRES HIDALGO YESICA ISABELLA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	702SB	Ok
10	GRUPO 4	BALONCESTO	1027534951	NUIP	SOTO QUITORA VALERY VALENTINA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	703SD	
11	GRUPO 4	BALONCESTO	1188968584	NUIP	GARCIA QUIÑONEZ LAURENTH ALICIA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	801SD	Ok
12	GRUPO 4	BALONCESTO	1027533578	NUIP	SANCHEZ JARAMILLO KAROL DAYANA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	801SD	Ok
13	GRUPO 4	BALONCESTO	1025150029	NUIP	CARDENAS CUBILLOS ANDRES FELIPE	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	801SD	Ok
14	GRUPO 4	BALONCESTO	1018452539	NUIP	ROJAS RODRIGUEZ SAMUEL SANTIAGO	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	802SD	
15	GRUPO 4	BALONCESTO	1014484191	NUIP	MARIA CAMILA MISSE	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	902	Ok
16	GRUPO 4	BALONCESTO	1013667003	NUIP	LAURA SOFIA VILLALVA	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	703	Ok
17	GRUPO 4	BALONCESTO	1033767639	NUIP	PARDO CORRALES DILAN ARLEY	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00	701SB	Ok
18	GRUPO 4	BALONCESTO	1010225806		JAMERSON ESTIVEN OYOLA HERNANDEZ	MIERCOLES Y VIERNES	1:00 - 3:00		